

# 中学校 1年 美術科

考える  
想像する

×

書く  
読む

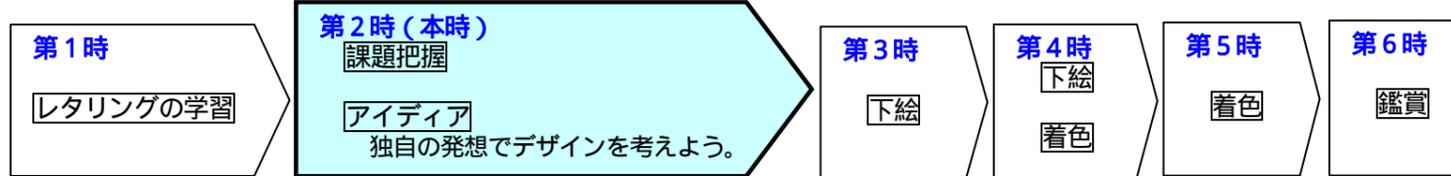
育成したい  
国語力

漢字や熟語について調べることで語感を豊かにしたり、今後の展開を想像したりする。調べたことや自分の考えをつなぎ、伝えたいことを明確にして分かりやすく書く。

## 単元名

### 「絵文字をデザインしよう 伝えたいことを考え、形や色を工夫してデザインしよう」

## 題材の流れ



## 本時の目標

- ・視覚的に情報を伝えるデザインに関心を持ち、デザインを考え出す喜びを味わおうとする。【美術への関心・意欲・態度】
- ・形や色を使って視覚的に情報を伝えるデザインを考え、表現について構想する。【発想や構想の能力】

## 本時の流れ 導入

### 絵文字の紹介（一斉）

- ・視覚的に情報を伝える絵文字を紹介し、デザインとしてのおもしろさを紹介する。

### 課題説明「絵文字をデザインしよう」（一斉）

- ・季節を表す熟語（ワークシートにある熟語）の中で、興味ある熟語について調べる。その中から絵文字にする熟語を1つ選ぶ。
- ・調べた内容を基に、熟語の内の1字を絵文字としてデザインする。配色も工夫する。（残りの文字は明朝体かゴシック体とする。）

### 制作過程と時間配分の説明（一斉）

### 本時の内容（目標）の確認（一斉）

「季節を表す熟語について調べ、伝えたい内容を整理しながら、絵文字のアイデアを考えよう！」

## 展開 （個別）

ワークシートにある熟語について意味や背景、関連する事柄などを調べる（個別）

熟語からイメージするものや、印象など感じたことについて考える（個別）

絵文字のアイデアを考える（個別）

## まとめ

自分が考えたデザインのまとめ（一斉）  
・デザインの要点を箇条書きで整理する。

例「夏」



### 視点 ①

#### 想像する力

漢字や熟語の持つ意味を調べ、成り立ちや背景、関連する事柄などについて理解を深めながら語感を豊かにします。

### 視点 ②

#### 考える力

調べたことから受ける印象やイメージした事柄などから伝えたい内容を明確にします。  
既存のものにとらわれない柔軟な発想や表し方を工夫することで「考える力」を付けます。

## 国語力育成の視点

季節を表す漢字熟語を使って、視覚伝達デザインの基本を学習します。

その中で、日本の文化や熟語の成り立ち、言葉の背景などに興味をもたせ、辞典や資料を使って調べる活動を行います。同時に調べたことから、自分がイメージするものや季節感、印象などを広げたり具体的に深めたりします。

調べたり考えたりするとき、頭の中で漠然と思いつくのではなく、要点を記録し、関連付けながらイメージを膨らませ整理することで、「考える力」や「想像する力」を育成します。

## ワークシート

### 絵文字をデザインしよう

伝えたい熟語を1つ選択しよう

陸	如	弥	卯	臯	水	文	葉	長	神	霜	師
月	月	生	月	月	無	月	月	月	無	月	走
新	立	早	春	新	梅	納	残	新	仲	向	初
春	春	春	光	緑	雨	涼	暑	涼	秋	寒	冬

調べよう・考えよう

選んだ熟語について意味や成り立ち、背景、関連する事柄などを調べて記入する。

熟語からイメージするものや、感じ、印象などについて考えたことを書きます。

アイディア
スケッチ

自分のアイデアについて  
「こんな感じにしたい」といった  
思いや考えたことなどを  
書き留めます。

低学年

中学年

高学年

中学前

中学後

音楽

美術  
芸術

家庭  
技術・家庭

保健  
体育

特別  
活動

道徳

総合  
学習