

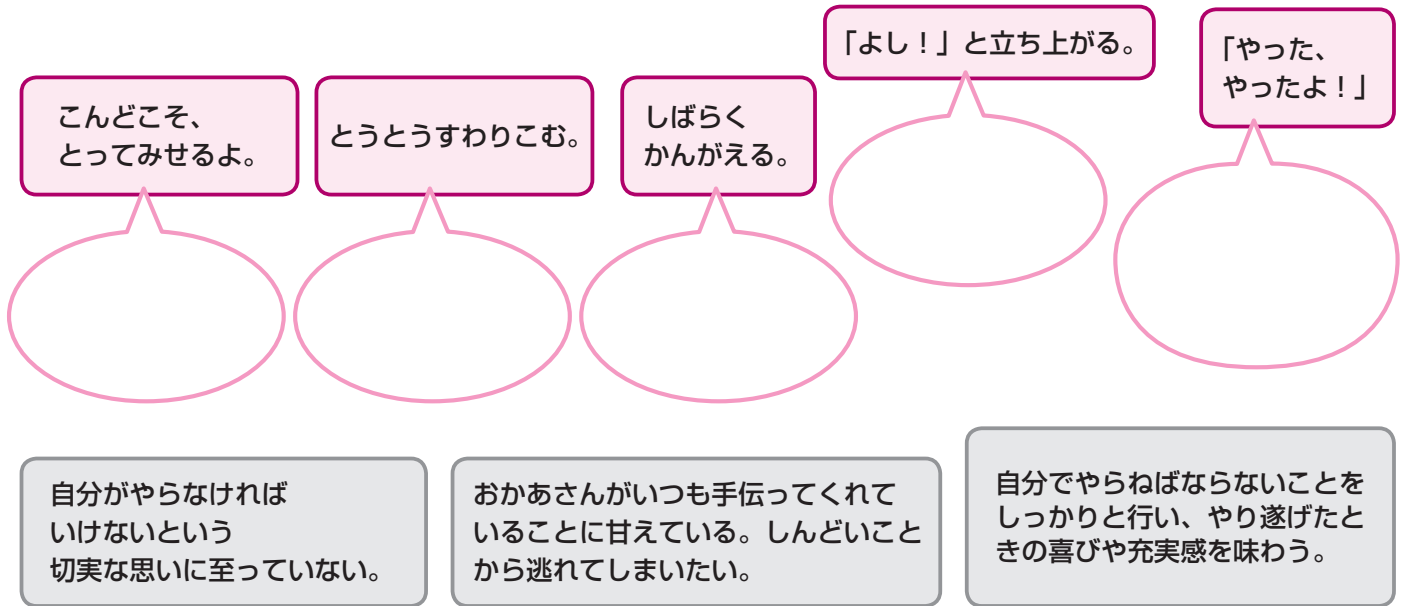


教材分析図集 (「ヒキガエルとロバ」の分析図は、16、17 頁に掲載しています。)

小学校
低学年

教材名 「シロクマのクウ」 (出典「小学校道徳読み物資料集」文部科学省)

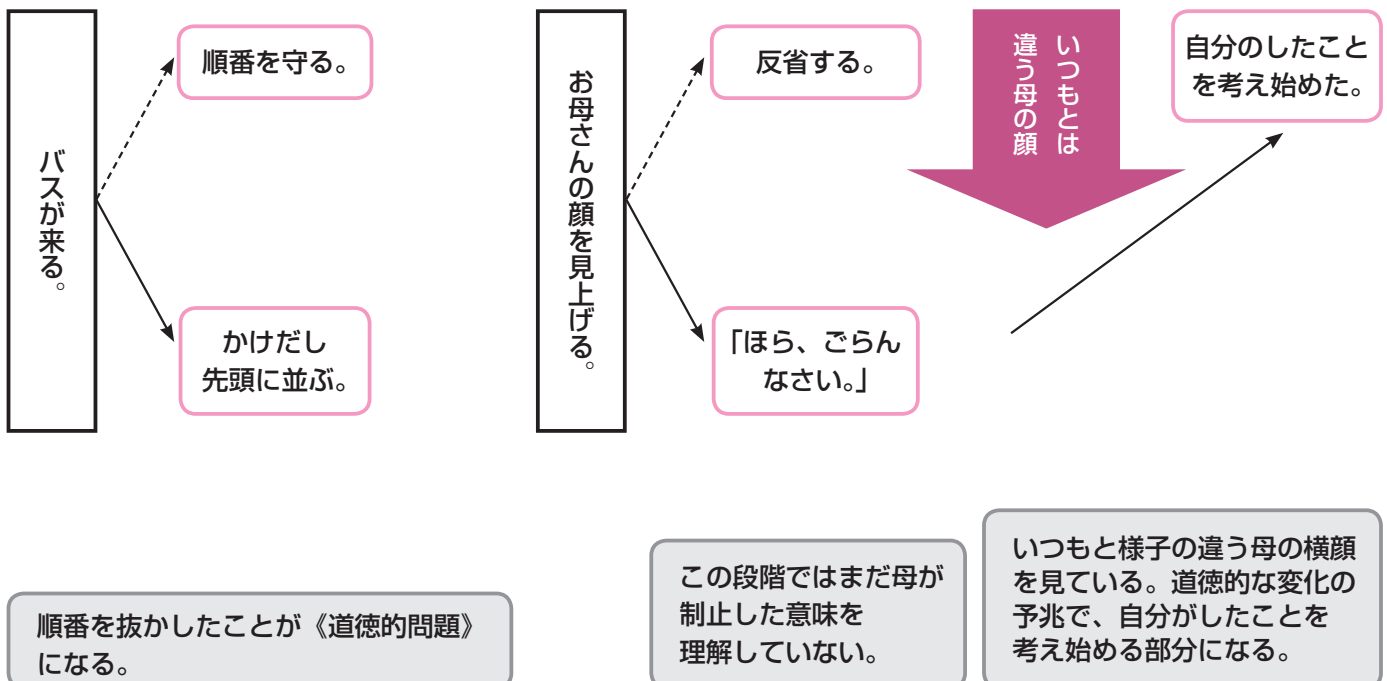
努力と強い意志



小学校
中学年

教材名 「雨のバス停留所で」 (出典「わたしたちの道徳」文部科学省)

公德心



小学校
高学年

教材名 「黄熱病とのたたかい」 (出典「私たちの道徳」文部科学省)

感謝

療養中幼い頃からのことを
思い出す。

多くの人々に
支えられてきた。
期待に応えられて
いるだろうか。
自分が情けない。

黄熱病の研究グループの
一員に推薦された。
「所長、是非行かせてください。」

・所長、ぜひ
行かせてください。
・周りの期待に
応えたい。

黄熱病にかかった病床で
「みなさんのおかげです。」

人々の支えに感謝すると同時に、
他人の善意に甘えきっている
自分を振り返る。

新たな研究への情熱と、
周りの期待に応えたいという思い
＝感謝の気持ちへのお返しを
したいという決意をする。

好きな研究はもとより、
それを支えてくれた人たちへずっと
お返しのできた達成感を
感じられた。

小学校
高学年

教材名 「最後のおくり物」 (出典「私たちの道徳」文部科学省)

思いやり

窓の下で
熱心にメモを取る。いっそう練習に
力が入った。思わず
唇をかむ。ジョルジュ
じいさんの
思いやりきっぱりと
「ぼくが付き
添います。」

最後のおくり物

何かを決意した
ように遠くを
見つめる。

自分なりに努力し、
温かく見守られる
ロベエヌの様子を
押さえる。

学費を手にして
練習に励む
ロベエヌの気持ちを
押さえさせる。

ジョルジュの行動と自分の
身勝手な考えを重ねる。
ロベエヌの気持ちを考える。
手紙を読み返すロベエヌの
姿から、ジョルジュのどんな
思いを受け取ったのか
考えさせる。

ジョルジュの思いを知り、
《思いやりの心》をかみし
めるロベエヌの気持ちを
考えさせる。

中学校

教材名 「町内会デビュー」 (出典「中学校道德読み物資料集」文部科学省)

自主・自律

ふと周りを見る
(足元が悪くないと
ころで、足を取ら
れそうになる人が
いる。)

ええっ、どうして
僕なの？

まだ中学生だよ。
大人と一緒になんて
嫌だ。居場所がない。

よし！

これは重労働だ。
お年寄りの仕事
ではない。

くすぐったかった。
けれど、何だか大人に
なったような気持ちが
した。

いつも親任せにしている作
業に参加することを素直に
受け止められない明。

自ら進んで荷物を運ば
うとする気持ちが生ま
れる。

自らの責任によって
生きる自信と誇りが
芽生える。

中学校

教材名 「背番号10」 (出典「中学校道德読み物資料集」文部科学省)

感謝

父の
一喝

キャプテンなんか
やってられない。

自分にできる
ことをした。

さらに大きな拍手

深々と頭を下げる。

人々の支えに気付く。

自分への苛立ちと
周囲への不満。

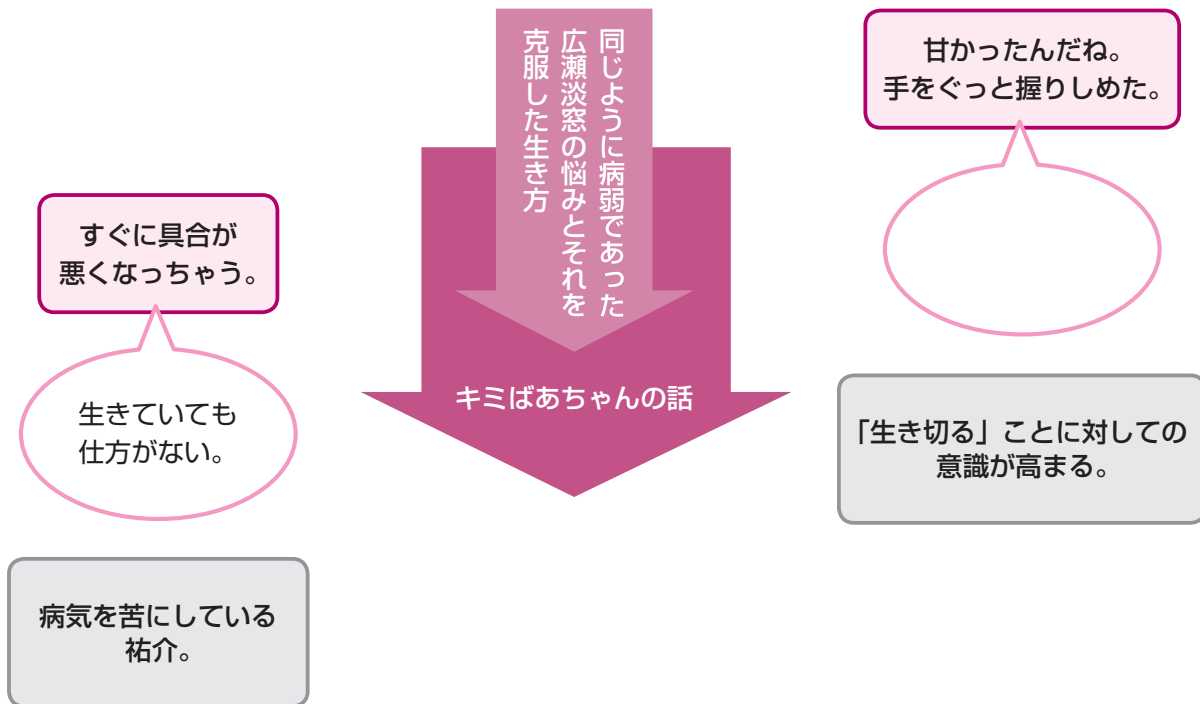
周囲に目が向けられる
ようになる。

周囲に支えられていることには気付いていない。

中学校

教材名 「キミばあちゃんの椿」 (出典「中学校道徳読み物資料集」文部科学省)

生命の尊重



中学
2～3年

教材名 「仏の銀蔵」 (出典「中学校道徳読み物資料集」文部科学省)

規範意識

