

### ◆◆◆教材の概要◆◆◆

主人公のアドルフが、飛び出してきたヒキガエルを見つけ、「気持ち悪い」といって石を投げる。ヒキガエルに石が当たったことに喜んだアドルフは、もっとたくさんの石を集めて当てようとする。そのとき、向こうから荷車をひいたロバがやってくることに気付く。そのロバはやせていて、耳も聞こえず目も見えないほど年をとっており、おまけに重い荷物を乗せている。アドルフは、ヒキガエルが荷車にひかれるのを面白がって見ようとしたが、ロバはヒキガエルを見つけると、渾身の力を振り絞って新しいわだちを作り、ヒキガエルの横を通り過ぎた。それを見ていたアドルフの手から石が静かにすべり落ちた。アドルフは何も言わず、くぼみの中で小さく息をしているヒキガエルと、遠く去っていくロバの姿を、いつまでもながめていた。

### ◆◆◆教材の活用◆◆◆

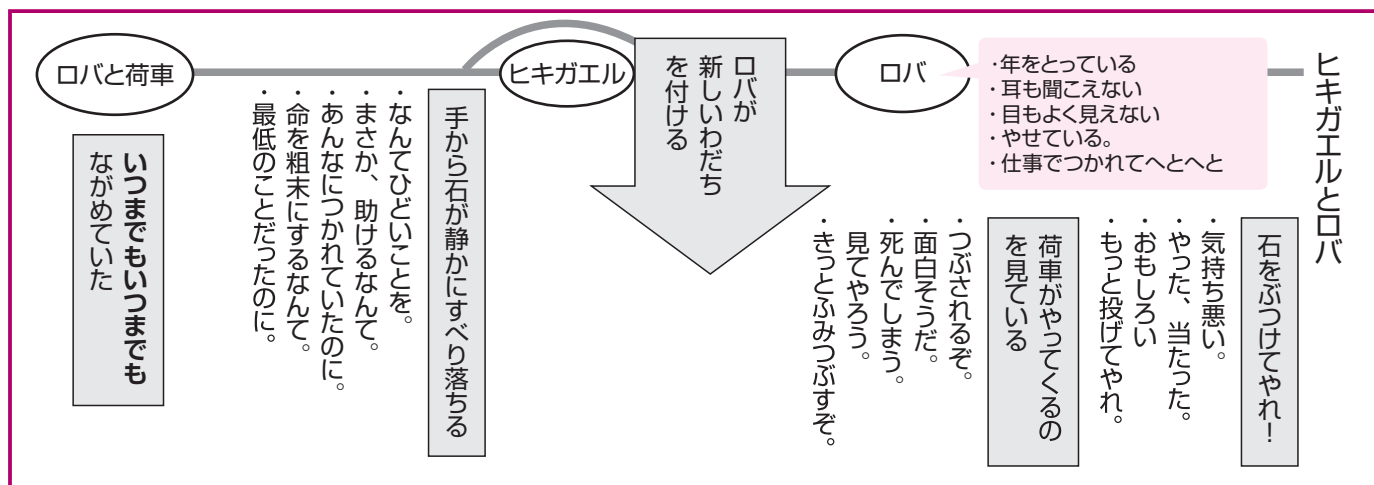
中学年の児童は、命を大切にしなければならぬということ、頭で分かっている、身近な動植物を、つい粗末に扱ってしまうことがある。児童は、ヒキガエルを傷付け、荷車にひかれることを面白がっているアドルフを共感的に見ることだろう。

一方で、この時期の児童は、現実性をもって死を理解できるともいわれる。この教材を活用することで、もてる限りの力を振り絞ってヒキガエルを助けようとしたロバの姿から、自らを振り返って考えさせることで、生命あるものの全てを大切にしようとする心情を養いたい。

### ◆◆◆中心発問◆◆◆

手から石が静かにすべり落ちていったとき、アドルフはどんなことを思っていたでしょう。

### ◆◆◆板書計画◆◆◆



### ◆◆◆道徳的価値「自他の生命の尊重」について◆◆◆

生命の大切さはどれだけ強調しても、し過ぎることではない。全ての道徳性は、生命が大切にされてはじめて成り立つものだからである。この内容項目では、主として人間の生命の尊さについて考えを深めることになるが、生きているものの全ての生命の尊さにも価値を置きながら考えなければならない。すなわち、社会的な関わりの中での生命や、自然の中での生命、さらには、生命の尊厳性など、多面的な視点から考えを深めていくことが大切である。

## ◆◆◆学習指導案（本時のねらいと展開）◆◆◆

## 本時のねらい

ヒキガエルを助けたロバの行動を見て自分を振り返るアドルフの姿を通して、生命あるもの全てを大切にしようとする道徳的心情を豊かにする。

## 本時の展開

|    | 学習活動                                                                                                             | 発問と予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | ・教材に対して興味を持つ。                                                                                                    | この生き物を知っていますか。<br>・知っている。ヒキガエルだ。<br>・気持ち悪い。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・教材に対する興味付けする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 展開 | ・教材を読む。<br><br>・面白半分で、ヒキガエルをいじめているアドルフの気持ちを考える。<br><br>・命を軽く見ているアドルフの気持ちを理解する。<br><br>・ロバを見送っているアドルフの心の中について考える。 | アドルフはどんな気持ちでヒキガエルに石を投げたのでしょうか。<br>・気持ち悪い。<br>・やった、当たった。面白い。<br>・もっと投げてやれ。<br><br>荷車がやってきたとき、アドルフはどんなことを思っているのでしょうか。<br>・ヒキガエルが荷車につぶされるぞ。<br>・面白そうだ。<br>・つぶされて死んでしまうところを見てやろう。<br>・ロバのやつ疲れているから、きっとヒキガエルを踏みつぶすぞ。<br><br>手から石が静かにすべり落ちていったとき、アドルフはどんなことを思っていたのでしょうか。<br>・まさか、あんなに疲れていたのに助けるなんて。<br>・ぼくは、なんてひどいことをしていたのだろう。<br>・命を粗末にするなんて、最低のことだった。 | ・教材を範読する。<br>・挿絵やフラッシュカードを使い、動かしながら場面理解を支援する。<br>・難語句の補足説明をする。（わだち）<br><br>・ここでは面白半分だったことを押さえる。<br>・主人公への批判にならないように注意する。<br><br>・ロバの状態を押さえる。<br><div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">{</div> <div>           年をとっている。<br/>           耳も聞こえず、目もよく見えない。<br/>           やせている。<br/>           仕事で疲れてへとへと。         </div> </div> ↓<br>→そんなロバが力を振り絞り、わだちを作った。<br><br>・ヒキガエルの命を軽く見ているアドルフの心情を考えさせる。<br><br>・「静かにすべり落ちる」という様子を押さえる。<br>・ロバの姿から、どんな小さな命でも大切にしなければならないという価値の自覚につなげる。<br>・ロバがやさしいといった意見ばかりが出たときには、やさしさの中身を聞き返し、命を大切に思うロバの気持ちに焦点が当たるようにする。<br>・行動の反省ばかり出てきたときには、その反省の内容を具体的に聞くことで、心の変化に視点を向けさせる。<br>※いつまでもながめていたときの心の中を問う発問も考えられる。 |
| 終末 | ・教師の説話を聞く。<br><br>・本時の学習を振り返り、出会った価値を深める。                                                                        | ・この間、教室から出られなくなっているトンボを見つけ、近くの窓を開けて逃がしてあげる〇〇くんの姿を見かけて、先生は心が温くなりました。そのときの〇〇くんの心の中も、ロバと同じような思いだったのじゃないかな。<br><br>今日の学習で考えたことや感じたことを書きましょう。                                                                                                                                                                                                          | ・教材の中だけの出来事で終わらせないために、児童の身近な場面から、似た出来事を紹介する。<br><br>・児童に感想を発表させて、価値への気づきや自覚をさらに深めさせる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 評価の視点（例）

- 中心場面での意見や振り返りシートで、どんな小さな命も大切にしなければならないことに気付く発言や記述がある。